

ภาคผนวก : ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เจาะลึกผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง

“รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย”

.....

คำชี้แจง : แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย และแนวทางในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย ซึ่งท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับเลือกให้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มและความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยและสร้างองค์ความรู้ในการนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนา การศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทยต่อไป ประเด็นคำถามชุดนี้มีทั้งหมด ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอกราบขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี

นายไอศูรย์ อินทรเพชร

นิสิตปริญญาเอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรรุ่น ๒

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๕๘

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ปัจจุบันทานพรรษา.....
๒. ระดับการศึกษาทางธรรม

☐ ระดับนักธรรมชั้นตรี	☐ เปรียญธรรม ๑-๓
☐ ระดับนักธรรมชั้นโท	☐ เปรียญธรรม ๔-๖
☐ ระดับนักธรรมชั้นเอก	☐ เปรียญธรรม ๗-๙
๓. ระดับการศึกษาทางโลก

☐ ระดับปริญญาตรี
☐ ระดับปริญญาโท
☐ ระดับปริญญาเอก
๔. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวกับการศึกษาพระปริยัติธรรม

☐ ต่ำกว่า ๒-๕ ปี
☐ ต่ำกว่า ๕-๗ ปี
☐ ต่ำกว่า ๗-๙ ปี
☐ มากกว่า ๑๐ ปี
๕. ตำแหน่งหน้าที่ทางด้านการศึกษาพระปริยัติธรรม.....
๖. สังกัดวัด.....

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย

- ๒.๑ แผนการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมเป็นอย่างไร
- ๒.๒ กระบวนการกำหนดนโยบายทางด้านการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนก ธรรมของคณะสงฆ์ไทยควรเป็นอย่างไร
- ๒.๓ แนวทางการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทยควรเป็นอย่างไร
 - ๒.๓.๑ แนวทางการกำหนดนโยบายด้านกลยุทธ์ขององค์กรของคณะสงฆ์ไทยควรเป็นอย่างไร
 - ๒.๓.๒ แนวทางการกำหนดรูปแบบด้านโครงสร้างองค์กรของคณะสงฆ์ไทยควรเป็นอย่างไร
 - ๒.๓.๓ แนวทางการกำหนดรูปแบบด้านระบบการปฏิบัติงานของคณะสงฆ์ไทยควรเป็นอย่างไร
 - ๒.๓.๔ แนวทางการกำหนดรูปแบบด้านบุคลากรของคณะสงฆ์ไทยควรเป็นอย่างไร

๒.๓.๕ แนวทางการกำหนดรูปแบบงานทักษะของคณะสงฆ์ไทยควรเป็นอย่างไร

๒.๓.๖ แนวทางการกำหนดรูปแบบงานรูปแบบการบริหารจัดการของคณะสงฆ์ไทยเป็นอย่างไร

๒.๓.๗ แนวทางการกำหนดรูปแบบงานคานียมรวมของคณะสงฆ์ไทยควรเป็นอย่างไร

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

“รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย”

.....

คำชี้แจง : แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย และแนวทางในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย ซึ่งท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับเลือกให้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มและความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยและสร้างองค์ความรู้ในการนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนา การศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทยต่อไป ประเด็นคำถามชุดนี้มีทั้งหมด ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ไทย

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอกราบขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี

นายไอศูรย์ อินทรเพชร

นิสิตปริญญาเอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรรุ่น ๒

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๕๘

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องหาข้อความที่แสดงสถานภาพท่านตามที่เป็จริง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ปัจจุบันท่านพรรษา.....อายุ.....

๒. สถานะ () พระภิกษุ () สามเณร

๓. ระดับการศึกษาทางธรรม

() ระดับนักธรรมชั้นตรี () เปรียญธรรม ๑-๓

() ระดับนักธรรมชั้นโท () เปรียญธรรม ๔-๖

() ระดับนักธรรมชั้นเอก () เปรียญธรรม ๗-๙

๔. ระดับการศึกษาทางโลก

() ระดับปริญญาตรี

() ระดับปริญญาโท

() ระดับปริญญาเอก

๕. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวกับการศึกษาพระปริยัติธรรม

() ต่ำกว่า ๒-๕ป

() ต่ำกว่า ๕-๗ป

() ต่ำกว่า ๗-๙ป

() มากกว่า ๑๐ป

๖. ตำแหน่งหน้าที่ทางดานการศึกษาพระปริยัติธรรม.....

๗. สังกัดวัด.....

ตอนที่ ๒ ทานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรม
ของคณะสงฆ์ไทยอย่างไร

คำชี้แจง: โปรดกากบาทเครื่องหมาย / ลงในของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๑) แผนการจัดการศึกษาและการบริหารการ จัด การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑	การวางแผนเพื่อการจัดการศึกษาระดับการนักธรรม ชั้นตรี โท และเอกของคณะสงฆ์มีความเหมาะสม ต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน					
๒	รูปแบบการจัดการองค์กรเพื่อการจัดการศึกษา ระดับการนักธรรม ชั้นตรี โท และเอกของคณะสงฆ์ มีความเหมาะสมต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน					
๓	การจัดการบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับการ นักธรรมชั้นตรี โท และเอกของคณะสงฆ์มีความ เหมาะสมต่อสภาพสังคมไทยใน ปัจจุบัน					
๔	การติดต่อประสานเพื่อการจัดการศึกษาระดับการ นักธรรมชั้นตรี โท และเอกของคณะสงฆ์มีความ เหมาะสมต่อสภาพสังคมไทยใน ปัจจุบัน					
๕	การควบคุมคุณภาพเพื่อการจัดการศึกษาระดับการ นักธรรมชั้น ตรีโทและเอกของคณะสงฆ์มีความ เหมาะสมต่อสภาพสังคมไทย ในปัจจุบัน					
ข้อที่	๒) กระบวนการกำหนดรูปแบบด้านการ บริหารจัดการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทย	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑	คณะสงฆ์ไทยมีกระบวนการกำหนดนโยบายทาง ด้านการจัดการ การศึกษาพระปริยัติธรรมธรรม แผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทยจาก สภาพปัญหาที่ เกิดขึ้นจริงๆ					
๒	คณะสงฆ์ไทยควรมีการกำหนดนโยบายทางด้าน พระปริยัติธรรม ธรรมแผนกธรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพทางการศึกษาให้เหมาะสม กับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม					

๓	คณะสงฆ์ไทยควรตัดสินใจตามกระบวนการกำหนดนโยบาย ทางด้านการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของ คณะสงฆ์ไทย จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงๆ					
๔	ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรม ของคณะสงฆ์ไทยควรนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ให้มากที่สุด					
๕	ผู้รับผิดชอบควรมีการประเมินผลนโยบายทางด้านการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทยเป็น ระยะๆ					
๖	คณะสงฆ์ควรมีการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนนโยบายทางด้านการ จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์ไทยที่ เกิดจากผลทางการศึกษาให้มีคุณภาพ					
ข้อที่	๓) แนวทางการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรมของคณะสงฆ์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	๑.ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)					
๑	ท่านคิดว่าคณะสงฆ์ไทยควรมีการวางแผนกลยุทธ์สำหรับการจัดการศึกษาอย่างมีเป้าหมายที่แท้จริง					
๒	การจัดองค์กรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมควร ปรับปรุงไปตามสภาพพื้นที่อย่างเหมาะสม					
๓	คณะสงฆ์ไทยควรมีการจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถลงไปสู่พื้นที่ชนบทมากขึ้น					
๔	คณะสงฆ์ไทยควรที่การประสานงานกับภาครัฐและเอกชนเพื่อการสนับสนุนจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมให้มีประสิทธิภาพ					
๕	การควบคุมคุณภาพทางการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมมี ความเหมาะสมกับสภาพสังคมไทย					

ข้อที่	๒.ด้านโครงสร้างองค์การ(Structure)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	โครงสร้างองค์การทางศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมควรมีการวางแผนตามนโยบายเพื่อการส่งเสริมมีการสวนรวมของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
๒	การจัดองค์กรทางการจัดการศึกษาพระปริยัติแผนกธรรมควรให้ความยืดหยุ่นต่อสภาพพื้นที่					
๓	คณะสงฆ์ไทยควรการจัดบุคลากรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมให้เหมาะสมกับโครงสร้างทางพระธรรมวินัยมากที่สุด					
๔	คณะสงฆ์ไทยควรที่จัดตั้งหน่วยงานเพื่อการประสานงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม					
๕	การควบคุมคุณภาพทางการศึกษาพระปริยัติแผนกธรรมควรมีตัวชี้วัดถึงความต้องการของสังคมไทยมากที่สุด					
ข้อที่	๓.ด้านระบบการปฏิบัติงาน(System)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแผนกธรรมสามารถปฏิบัติงานได้ ตามที่คณะสงฆ์ไทยได้จัดการวางแผนไว้					
๒	การจัดองค์กรที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมควรให้มีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่					
๓	บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ตามความรู้ความสามารถที่คณะสงฆ์ไทยมีความคาดหวัง					
๔	มีการมอบหมายภาระงานในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ					
๕	มีการวัดประเมินทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมที่มีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	๔.ด้านบุคลากร(Staff)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	คณะสงฆ์ไทยมีการวางแผนให้บุคลากรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอๆ					
๒	บุคลากรมีความเหมาะสมต่อการจัดองค์กรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมอย่างเหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน					
๓	มีการจัดบุคลากรเหมาะกับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม ในทุกระดับชั้น					
๔	การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมมีการประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชนได้รับทราบทั่วกัน					
๕	ระบบการวัดและประเมินผลในการสอบพระปริยัติธรรมมีความเข้มงวดอย่างมาก					
ข้อที่	๕.ด้านทักษะ(Skill)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	คณะสงฆ์ไทยได้มีการวางแผนเพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนพระปริยัติธรรมสามารถจะพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนได้อย่างต่อเนื่อง					
๒	ระบบการจัดองค์กรทางการศึกษาพระปริยัติธรรมสามารถเพิ่มทักษะ ศักยภาพและความสามารถให้กับผู้สอนและผู้เรียน					
๓	บุคลากรมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างมีคุณภาพ					
๔	เมื่อมีการวัดและประเมินทางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนก ธรรมจะมีประชาชนเข้ามาช่วยเหลืออย่างเต็มที่					
๕	คณะสงฆ์ไทยมีการพัฒนาทักษะผู้สอนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ					

ข้อที่	๖.ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ(Style)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	การวางแผนเป็นไปตามแผนการบริหารจัดการทางการจัดการศึกษาพระปรีดีธรรมแผนกธรรมสามารถจะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อขึ้น					
๒	การจัดองค์กรทางการศึกษาพระปรีดีธรรมแผนกธรรมจะต้องทำให้สอดคล้องกับการบริหารสมัยใหม่มากยิ่งขึ้น					
๓	การจัดบุคลากรทางการศึกษาพระปรีดีธรรมควรมองถึงคุณภาพที่เป็นจริงเพื่อให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม					
๔	คณะสงฆ์ไทยมีการมอบหมายหน้าที่เฉพาะให้กับพระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่งสำหรับการติดต่อประสานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
๕	คณะสงฆ์ไทยมีการประเมินระบบการบริหารจัดการการศึกษาพระปรีดีธรรม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพทางการศึกษาของพระสงฆ์และสามเณร					
ข้อที่	๗.ด้านค่านิยมรวม(Shared values)	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ทานคิดว่าคณะสงฆ์ไทยควรมีการวางแผนในการสร้างค่านิยมทางการศึกษาพระปรีดีธรรมแผนกธรรมอย่างต่อเนื่อง					
๒	การจัดองค์กรทางการศึกษาพระปรีดีธรรมแผนกธรรมมีความเหมาะสมต่อสภาพการกำหนดค่านิยมที่ต้งามให้กับผู้สอนและผู้เรียน					
๓	ค่านิยมหลักควรเกิดการพระธรรมวินัยมากกว่ามองถึงความเปลี่ยนแปลงทางสังคม					
๔	การมีสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาพระปรีดีธรรมแผนกธรรมให้รู้จักคุณค่าและให้ความสำคัญต่อตนเอง					
๕	คณะสงฆ์ไทยมีค่านิยมรวมทางการศึกษาพระปรีดีธรรมที่เหมือนกันทั่วประเทศ					

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.๑ ดานนโยบาย

.....

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๓.๒ ดานกระบวนการกำหนดนโยบาย

.....

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๓.๓ แนวทางการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....